Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «14» ноября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 105 от «14» ноября 2025 г.

Директор_____ Д.К. Халирахманов

СОГЛАСОВАНО
Председатель-муфтий Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман республики Башкортостан
_____ А. А. Биргалин
«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная программа:
Образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Квалификация
для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка
для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка

Базовая подготовка
(очная форма обучения)

г. Уфа – 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговых аттестационных испытаний является определение сформированности компетенций у выпускника, освоившего ОП СПРО, а также его подготовленности к решению профессиональных задач, продолжению образования в мусульманских религиозных организациях высшего образования.

Задачи итоговой аттестации:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПРО требованиям Примерной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования, утвержденной Централизованной религиозной организацией - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан;
- систематизация и закрепление знаний выпускника по профессии при решении конкретных практических задач;
- оценка уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- выявление готовности выпускника к выполнению профессиональных функций в соответствии с получаемой квалификацией;
- определение возможности присвоения выпускнику квалификации по соответствующей профессии.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП СПРО, включает: исламские науки и воспитание, арабский язык.

1.2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- организационно-управленческая;
- представительско-посредническая;
- научно-богословская.

1.2.3. Выпускник, освоивший ОП СПРО, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.2.3.1. Религиозно-проповедническая:

– распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;

– организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;

– участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

– регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

1.2.3.2. Учебно-воспитательная и просветительская:

– организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по обучению религии и религиозному воспитанию своих последователей, духовных образовательных организациях;

– участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях и духовных образовательных организациях.

1.2.3.3.Социально-практическая:

– деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

1.2.3.4.Экспертно-консультативная:

– участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

1.2.3.5. Организационно-управленческая:

– работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

– работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

– участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

1.2.3.6.Представительско-посредническая:

– работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

– осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

1.2.3.7. Научно-богословская:

– сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

– публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

– изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

– подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

1.3. Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИА			
	По среднеарифметической оценке ФИА[1]	Оценка на ИЭ по АЯ и МП[2]	Оценка на ИЭ по ИН и их МП[3]	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, должен обладать:				
Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской	+	3 вопрос	1-4 вопрос	Теоретическа

[1] ФИА – формы итоговой аттестации.

[2] ИЭ по АЯ и МП – итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания.

[3] ИЭ по ИН и их МП – итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.		а билета	а билета	я и практическая часть ВКР
Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.	+	-	2-3 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам.	+	-	1 вопрос билета	Практическая часть ВКР
Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.	+	-	2 вопроса билета	Теоретическая часть ВКР
Компетенциями в области арабского языка (код-АЯК), которые обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук	+	1-3 вопроса билета	1-3 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего	+	3 вопроса билета	4 вопроса билета	Теоретическая и практическая часть ВКР

профессионального религиозного образования.				
Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.	+	1-3 вопроса билета	1-4 вопроса билета	Практическая часть ВКР

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов (комплексных междисциплинарных экзаменов) выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определёнными основной образовательной программой среднего профессионального религиозного образования;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, включает:

1. Комплексные междисциплинарные экзамены (далее – итоговые экзамены):
   1) Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания
   2) Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания
2. Защита выпускной квалификационной работы

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют ОП СПРО, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в часах	В том числе консультации (в часах)	
		групповые	Индивидуальные (с научным руководителем)
Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания	54	1	-
Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	54	1	-
Защита выпускной квалификационной работы	54	1	8

2. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

2.1. Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания ОП СПРО является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области арабского языка и методике его преподавания к выполнению профессиональных задач.

2.2. Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Практический курс арабского языка
2. Теоретическая грамматика арабского языка
3. Методика преподавания арабского языка

2.3. Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен:

по дисциплине «Практический курс арабского языка»

Выразительное чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений, составление диалога, пересказ текста по заданным темам: знакомство, приветствие, представление, семья, родственные отношения, жильё, еда и напитки, намаз, учеба, погода, увлечения, здоровье, каникулы.

По дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

Морфология. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частицы и служебные слова. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двоякий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. «Целое» множественное число. «Разбитое» множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Имена места и времени. Имена орудий. Имена – названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена – названия рода занятий. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Наречия. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные. Общие сведения об арабском глаголе. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и «длительности». Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным

залогом. Малоупотребительные формы глагола. «Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Образование и основные значения 1-10 пород глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Масдары и причастия от этих пород.

Синтаксис. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с «разделительным» местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа. Простое глагольное предложение. Распространенное глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Однородные члены предложения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Утвердительные предложения и их особенности. Отрицательные предложения и их особенности. Частицы, употребляемые в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные предложения, содержащие альтернативный вопрос. Вопросительные частицы. Вопросительные местоимения. Вопросительные наречия. Обстоятельство. Приложение. Дополнение. Дополнения при масдаре и причастиях. Согласованные и несогласованные определения. Порядок следования определений. Определения, выраженные различными типами «сложных прилагательных». Сложносочиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные исключения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Придаточные подчинительно-присоединительные. Придаточные пояснительные. Сложные предложения бессоюзного подчинения. Основные средства передачи значения безличности в арабском языке. Двустороннее предложение. Выражение побуждения и восклицания. Пунктуация в арабском языке.

Придаточные предложения времени. Придаточные сравнительно-сопоставительные предложения. Придаточные уступительные предложения с союзами.

По дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

Методика преподавания арабского языка как учебная, практическая дисциплина. Связь методики преподавания арабского языка с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения арабскому языку. История преподавания арабского языка в регионе. Методические основы обучения арабскому языку. Принципы обучения. Методы-направления. Средства обучения. Урок арабского языка. Сущность урока и требования к уроку арабского языка. Структура урока арабского языка. Виды и критерии анализа урока арабского языка. Планирование уроков по арабскому языку. Методика формирования языковых знаний и навыков по арабскому языку. Методика обучения фонетике, орфоэпии арабского языка. Методика обучения лексике арабского языка. Методика обучения грамматике арабского языка. Методика обучения речевым умениям по арабскому языку. Методика обучения арабской графике, письму, письменной речи. Методика обучения чтению на арабском языке. Методика обучения говорению на арабском языке. Методика обучения аудированию на арабском языке. Контроль в обучении арабскому языку. Функции и виды контроля. Требования к контролю. Формы и средства контроля. Объекты контроля.

2.4. Примерный перечень практических заданий
по дисциплине «Практический курс арабского языка»

1. Переведите на арабский язык:

А. Вероятно, они скажут, что совсем ничего не знали о прибытии самолета.

Б. Ахмад молился с теми двумя арабами в Омеядской мечети, а потом я видел, как он выходил из мечети, что-то рассказывая своим друзьям.

В. Он спешно направился к нам и сказал: «О, если бы я посетил эту страну, как вы!»

2. Запишите на арабском языке вопросы со словом «Сколько...здесь?», используя

имена существительные: книга; газета; журнал; ведро; площадь; мальчик; девочка и ответы к каждому из вопросов «Здесь один (одна)...».

Пример:

كَمْ كِتَابًا هُنَا؟ - هُنَا كِتَابٌ وَاحِدٌ.

3. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

من عادات العرب

تختلف الحضارة العربية عن الحضارة الغربية ، لذا عندما تذهبون إلى البلاد العربية ، هناك أشياء يجب أن تتجنبوها كما أنه هناك أشياء يجب أن تقوموا بها. في دول الخليج العربي مثلاً المرأة لا تقابل الرجال الغرباء في بيتها. لذا إذا زرتم صديقاً في بيته لا يصحّ أن تسألوا "أين زوجتك؟"

في بعض الدول العربية لا تعمل المرأة مع الرجل في نفس المكان و لا ترأس المرأة الرجل في العمل. في البلدان العربية لا يمكنك أن تأكل في الشارع أو أن تذهب إلى مطعم خلال شهر رمضان أثناء وقت الصيام . الأفضل أن تأكل في موقعك قبل وقت الإفطار. ليس من الضروري أن أن يتصل بك أصدقاءك العرب قبل أن يزوروك. عليك أن تتوقع زيارة الأصدقاء في أيّ وقت .

4. Переведите на арабский язык:

1). Вероятно, ему сказали, что сегодня самолет не прилетит.

2). Ее отец молился с ее братом в Омейядской мечети, а потом я видел, как они вдвоем выходили оттуда, что-то рассказывая своим друзьям.

3). Они спешно направились к нам и сказали моему другу, что ему нужно прибыть туда завтра утром.

4). Его брат вошел и сказал; «О, если бы я совершил путешествие в Египет, как ты!»

5. Подготовьте пересказ по представленному экзаменационной комиссией тексту.

6. Подготовьте небольшой рассказ (не менее 10 предложений) на темы:

- обучение в медресе
- покупка в магазине
- моя семья
- в кафе
- на каникулах
- описание здания медресе, класса

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц.

по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка»

1. Расставьте огласовки, переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

الكتاب جديد.

هذه مجلة و تلك خزانة .

هنالك نهر كبير ، و هذا النهر الكبير جميل جدّا .

تلك بناية ، و هي كبيرة .

من هادي ؟ هو تلميذ جديد و مجتهد .

2. Переведите синтаксические конструкции:

- шесть сестер; у двенадцати коллег; пятнадцатый поезд
- Я понял, что он хочет, чтобы я открыл ему дверь.
- Халид был поражен видом сфинкса.
- Напиши письмо своему другу! Я узнал, что он не приедет в Уфу.

3. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих именных форм:

– كِتَابَيْ

– الْمُدَارِسَ

– شَرِقَةُ

4. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу أَنْ или (إِنَّ أَنَّ) . Там, где необходимо, используйте частицу (إِنَّ أَنَّ) с соответствующим слитным местоимением. Переведите на русский язык.

- قَالَ □لأُسْتَاذُ لِطُلاَّبِ □لصَّفِّ □لأَوَّلِ ___ يَحْضُرُوا □لْمُحَاضَرَةَ فِي □لنَّحْوِ □لْعَرَبِيِّ
- قَالَ أَحْمَدُ لأَخِيهِ _____ أَبَاهُمَا سَيَصِلُ بِالطَّائِرَةِ ِ إِلَى دِمَشْقَ بَعْدَ ثَلاَثَةِ أَيَّامٍ
- قَالَتْ لَيْلَى _____ لاَ تَعْرِفُ اسْمَ هَذَا □لرَّجُلِ
- مَا قُلْتُ لَهُمَا _____ يُسَلِّمَا لِي عَلَى صَاحِبِ □لْبَيْتِ
- قَالَ □لطُّلاَّبُ _____ لَمْ يَخْرُجُوا مِنْ غُرْفَةِ □لدِّرَاسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ □لْمُحَاضَرَةِ

по дисциплине «Методика преподавания арабского языка»

1. Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка и практическое значение дисциплины.
2. Место арабского языка среди других языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку.
3. Состав курса изучения арабского языка. Структура университетского курса и средства обучения.
4. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Признаки урока как формы организации учебной работы.
5. Условия эффективного проведения уроков. Требования к уроку. Группы требований уроку.
6. Организация индивидуальной работы студентов на уроке. Критерии эффективности урока.
7. Методы обучения. Что представляют собой методы обучения?
8. Приемы обучения арабскому языку. Классификация методов обучения. Методика выбора метода обучения.
9. Обучение чтению на арабском языке. Цели и виды обучения. Умение и овладение техникой чтения.
10. Обучение слушанию. Приобретение навыков, необходимых для усвоения информации.
11. Процессы опознания, переработки и понимания речи.
12. Обогащение словарного запаса студентов. Источники обогащения и классификация. Цели обогащения словарного запаса.
13. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари.
14. Орфографическая память. Работа над синонимическими рядами.
15. Теория единства и теория разделов языка. Грамматические правила и их место среди разделов языка.
16. Обучение студентов самостоятельному пополнению знаний по арабскому языку.
17. Обучение письму. Арабские почерки и их виды.
18. Принцип словарно-стилистической работы. Правила выбора слов. Развития языкового чутья.
19. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления.
20. Контроль знаний. Задачи контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Измерение знаний.
21. Опрос. Виды опросов. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
22. Экзамен. Недостатки форм контроля.
23. Приемы учебной работы и их типы.
2. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Домашнее чтение и его цель.
25. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет».

2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.

3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Салям», 2012 г.

4. Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А.М. Саттарова, В.Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php? bookinfo=538023

2.6. Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета.

2.7. Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из трех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методике преподавания арабского языка»
2. Практическое задание по дисциплине «Практический курс арабского языка»
3. Практическое задание по дисциплине «Теоретическая грамматика рабского языка»

2.8. Форма проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменующемуся предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменующемуся разрешается пользоваться справочными материалами, русско-арабским и арабо-русским словарем.

2.9. Критерии оценивания

Ответ экзаменующегося на итоговом экзамене по арабскому языку и методике преподавания оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном междисциплинарном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление	Отлично

		различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

3. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСЛАМСКИМ НАУКАМ И МЕТОДИКЕ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

3.1. Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания ОП СПРО является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области исламских наук и методике их преподавания к выполнению профессиональных задач.

3.2. Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. Исламское вероучение (акыйда)
2. Основы поклонения (ибадат)
3. Исламское право (муаммалят)
4. Заучивание Корана (хифз)
5. Методика преподавания исламских наук

3.3.Дидактические единицы, вынесенные на итоговый экзамен:

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

Столпы ислама. Столпы имана. Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Всевышнего Аллаха. Наличие у человека фитры. Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего. Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Хадисы о признаках Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению. Вера и неверие. Большие и малые грехи.

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землёй. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты. Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан, икамат). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства, нарушающие молитву. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилява. Молитва путника. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омывание умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр. Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства, нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия паломничества. Действия паломничества. Кыран. Таматту. Виды нарушений. Ихсар и Фават.Умра. Жертвенное животное.

по дисциплине «Исламское право (муаммалят)»

Торговля. Право на расторжение торговой сделки (аль-хыяр). Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-икаля). Ростовщичество (ар - риба). Продажа с предоплатой (ас-салям). Различные вопросы касающиеся торговли. Сделки (денежного) обмена (ас-сарф). Залог (ар - рахн). Ограничение дееспособности (аль - хаджр). Признание (аль - икрар). Аренда (аль - иджара). Преимущественное право приобретения (аш - шуф’а). Партнёрство (аш - ширкат). Аль-мудараба. Уполномоченное представительство (аль - викаля). Поручительство (аль - кафаля). Перевод долга (аль - хаваля). Мировое соглашение (ас - сульх). Дарение (аль - хиба). Вакф. Захват (аль - гасб). Передача имущества на хранение (аль - вади’а). Передача в пользование (аль - ’ариййа). Найденное имущество (аль - луката). Без вести пропавший (аль - мафкуд). Освоение невозделываемых земель (ихья аль-мават). Издольщина (аль - музара’а). Уход за садом (аль - мусака). Брак. Супружеские права. Развод (Талак). ‘Идда Возврат разведённой супруги. Траур. Аль-иля (клятве не вступать в близость с супругой). Развод в обмен на компенсацию со стороны жены (аль-хуль’). Зыхар. Искупление зыхара. Взаимное проклятие супругов (аль – ли’ан). Права и обязанности родителей и детей**.**

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их

звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: от суры Аль-Муджадиля (Коран, 58) до суры Ан-Нас (Коран, 114).

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана. Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока. Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

3.4.Примерный перечень вопросов

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

1. Какая разница между аятом Корана и хадис кудси и хадис набавий?

2. Смерть и события после смерти. Испытание в могиле. Три вопроса. Важность веры в Судный день.

3. Права нашего посланника (обязанности общины по отношению к нему)? Разница между пророком и посланником?

4. Что в себя включает вера в ангелов? Кто такие ангелы, из чего они созданы? Какие обязанности выполняют ангелы? Приведите доказательства. Приведите имена ангелов, упомянутых в шариатских источниках.

5. Перечислите виды откровения и дайте разъяснения по каждому их них. В чем заключается чудо Корана?

6. Опишите аль-Исра и аль-Миграж? В каком году родился пророк Мухаммад? Когда он переселился из Мекки в Медину? Сколько лет он проповедовал в Мекке и в Медине? Какое значение произошедших событий в вере мусульманина.

7. Назовите самый большой грех, который Аллах не прощает, наказанием за который будет вечное пребывание в Огне. Приведите доказательства, дайте объяснения. Раскройте понятие «Смертные грехи».

8. Перечислите пять столпов (арканов) Ислама. Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.

9. Назовите шесть столпов Имана (веры). Раскройте сущность и объясните важность каждого из них.

10. Приведите и объясните доказательства на существование Аллаха.

11. Как называется мост, перекинутый через Ад, и через который будут проходить люди, чтобы войти в Рай? Опишите его и события, связанные с ним, которые будут происходить в Судный день.

12. Приведите правила понимания качеств и атрибутов Аллаха.

13. Перечислите большие признаки судного дня? Объясните их. Какова их очередность. Какое доказательство.

14. Что такое поклонение (‘ибада)? Раскройте понятие и сущность данного термина. Какие есть виды?

15. Раскройте лексическое и терминологическое значение термина «Акыда». Раскройте понятие единобожие. Дайте характеристику и приведите из Корана и Сунны.

16. Знали ли язычники Мекки во времена посланника Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, о существовании Всемогущего Аллаха? Что из веры в Аллаха они принимали, а что нет? Приведите доводы.

17. Как зовут ангела, уполномоченного протрубить в Ас-Сур (Рог), и сколько раз он протрубит в него? Какие мнения есть. Что произойдет после каждого дуновения?

18. Что включает в себя вера в Рай и Ад? Каковы описания Ада и Рая? Каковы описания жителей Рая и Ада?

19. Вера в писания. Назовите Книги, ниспосланные Всевышним Аллахом и имена пророков, которым они были ниспосланы. Отличие Священного Корна от других писаний.

20. Раскройте понятие ширк. Какова разница между большим и малым многобожием? Приведите примеры обоих видов.

21. Чудеса пророков: понятие и сущность. Приведите примеры из Корана и Сунны. Чудеса пророка Мухаммада.

22. Когда будут закрыты врата покаяния? Объясните последствия этих событий.

23. Что включает в себя вера в предопределение? Если ли абсолютное зло?

24. Перечислите условия (шуруты) свидетельства единобожия «Ашхаду алля иляха илляЛлах. Ва ашхаду анна Мухаммадан ‘абдуху ва расулюх». Объясните их.

25. Какая польза от изучения имен Всевышнего? Приведите 10 имен и их смысл?

26. Что ар-рия? Какое за нее наказание? Принимается ли поклонение, если смешалось с ар-рия?

27. Раскройте понятия Иман (вера) и Куфр (неверие). Степени веры и виды неверия.

Что означает ихлас, его виды, доказательства?

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

1. Наука Фикх и ее место в системе исламских наук. Важность изучения науки фикх. Основные ученые и их труды в области науки фикх.
2. Основные мазхабы мусульманского права и их основатели.
3. Религия и шариат. Совершеннолетие и разум Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.
4. Раскрыть понятие «Истинджа». Правила совершения истинджа. Раскрыть понятие «тахарат». Обстоятельства, требующие пребывания в тахарате. Фарды, суннаты, макрухи тахарата. Адаб совершения тахарата. Обстоятельства нарушающие тахарат. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
5. Раскрыть понятие «гусль». Обстоятельства, требующие пребывания в гусле.
6. Фарды, суннаты, макрухи гусля. Обстоятельства нарушающие гусль. Адаб совершения гусля. Приведите доказательства из Корана и хадисов.
7. Столпы ислама. Произнесение свидетельства своей веры – шахадат.
8. Разделы вод относительно их чистоты. Галабат – преобладание в воде различных примесей. Сурун – остатки воды, из которой пили животные.
9. Нечистоты (наджас) и очищение от них. Очищение одежды и посуды от наджаса. Виды колодцев и очищение их от наджаса.
10. Протирание поверх повязки – джабира. Протирание по поверхности кожаных носков – масх на хуффы.
11. Менструация и послеродовое кровотечение – хайд и нифас. Истихаза (женская болезнь) и сахиби узр (люди болезни). Действия, запрещенные во время хайда и нифаса.
12. Ритуальное очищение без воды – таяммум. Перечислите действия, нарушающие таяммум.
13. Раскрыть понятия «азан», «икамат». Требования предъявляемые к муадзину. Действия человека, слышавшего азан. Мустахабы и макрухи в икамате.
14. Внешние и внутренние условия совершения намаза. Ваджибы и суннаты намаза. Действия, нарушающие и не нарушающие намаз. Адабы намаза и макрухи в намазе. Перечислите времена карахат для нафль намазов.
15. Раскройте понятие «имам». Требования, предъявляемые к имаму. Категории лиц, которым не желательно быть имамом. Условия чтения намаза с джамаатом в случае опоздания. Расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе.
16. Особенности чтения намаза в транспорте, в Каабе и пропущенные намазы. Намаз тасбих, духа, тахаджуд и их достоинства.
17. Праздничные намазы. Дни ташрика.
18. Раскройте понятие «мусафир» и его условия.
19. Значение джумга намаза. Условия обязательности и правильности пятничного намаза. Раскройте понятие «саджда тиляват». Порядок и случаи выполнения саджда саху.
20. Заупокойная молитва. Обмывание тела покойного и правила заворачивания в кяфан покойника. Правила нахождения рядом с умирающим и умершим людьми. Перевозка покойника. Условия разрешенности перезахоронения покойника. Посещение могил. Хукмы шахида – умершего на пути Всевышнего – при захоронении.
21. Определение поста. Доказательства обязательности поста из мусульманских Источников. Значимость и условие обязательности выполнения поста. Условия действительности поста. Рукн поста. Определение молодого месяца рамадан и праздничного дня (рамадан байрам). Время поста. Иктикаф.
22. Пост. Условия намерения для совершения поста. Фард, ваджиб, сунна

муаккада, мандуб, нафиль, макрух посты. Обстоятельства, не нарушающие пост. Раскройте понятие «каффарат». Макрухи при посте. Мустахабы поста. Кому не обязательно держать пост. Фидья и ее размер за пропущенные посты. Фидья за намазы умершего человека.

23. Нисаб – уровень достатка, обязывающий выплату закята. Имущество, из которого выводится закят. Вещи, не подвергаемые зякяту.

24. Условия обязательности паломничества. Определение понятий хадж и умра, их отличие и особенности. Места вхождения в ихрам (микаты). Порядок вхождения в ихрам. Запрещенные и разрешенные действия в состоянии ихрама. Произнесения намерения для хаджа и умры. Тальбия, ее слова и порядок ее выполнения.

25. Разновидности хаджа (ифрад, таматтуг, кыран) и порядок их выполнения. Порядок выполнения умры. Фарды и ваджибы хаджа. Жертвоприношения в исламе. Категории животных, которых разрешено приносить в жертву. Категории животных, которых запрещено приносить в жертву. Раскройте понятие халяль.

26. Раскройте понятие «закят». Условия обязательности выплаты зякята. Особенности выплаты закята с верблюдов, рогатого скота, коз, лошадей. Особенности закята с козлят, телят и верблюжат, рабочего скота. Закят с серебра, золота. Закят с личной движимости. Фитр садака.

27. Раскройте особенности ритуальных обрядов поклонения в праздничные дни и ночи согласно исламской традиции.

по дисциплине «Исламское право (муаммалят)»

1. Перечислите осноные виды права выбора (хыяр) в сделке, объяснив разницу между хыяр аль-маджлис и хыяр аш-шарт.

2. В чем отличие икаля от обычного аннулирования сделки? Считается ли икаля новым договором купли-продажи или возвратом к первоначальному состоянию?

3. Объясните классификацию риба. В чем заключается суть риба ан-наси’а, риба аль-фадль, риба аль-кард?

4. Каковы условия действительности договора салям? Почему этот договор является исключением из общего правила о запрете продажи того, чего нет в наличии?

5. Какие требования Шариат предъявляет к обмену золота на золото, серебра на серебро, а также золота на серебро или бумажные деньги?

6. Каковы правовые последствия залога для залогодателя и залогодержателя? Может ли залогодержатель пользоваться имуществом, переданным ему в залог?

7. Аль-хаджр (ограничение дееспособности)**.** Кто такие *маджур* (лица, подпадающие под ограничение дееспособности)? Назовите категории людей, которые попадают под хаджр, и объясните, в чем выражается ограничение их прав.

8. Аш-ширкат (партнерство). Какие виды? В чем принципиальное различие между шарикат аль-амваль и шарикат аль-амляк?

9. Аль-мудараба. Раскройте сущность договора мудараба (доверительное партнерство). Как распределяется прибыль и кто несет убытки при этом виде партнерства?

10. Аль-викаля (уполномоченное представительство). Может ли поверенный (вакиль) совершать действия, выходящие за рамки данных ему полномочий? В каких случаях действие поверенного считается недействительным?

11. Аль-кафаля (поручительство) и аль-хаваля (перевод долга). В чем разница между этими двумя институтами? Объясните, как перевод долга (хаваля) освобождает должника от обязательств.

12. Ас-сульх (мировое соглашение). При каких условиях мировое соглашение (сульх) может быть заключено в рамках судебного разбирательства? Допустимо ли мировое соглашение при отрицании иска (*икрар* и *нукуль*)?

13. Аль-иджара (аренда). Назовите основные условия договора аренды. Какие права и обязанности арендодателя и арендатора?

14. Иджара аль-ашхас (найм сотрудников). Назовите основные условия договора найма сотрудника. Какие права и обязанности работодателя и работника? Скажите условия дозволенности заработной платы.

15. Аш-шуф'а (преимущественное право приобретения). Кто имеет право шуф'а и при каких условиях? В течение какого срока может быть заявлено это право?

16. Аль-хиба (дарение). Является ли дарение полноценным договором, требующим оферты и акцепта, или оно считается безвозмездным? Рассмотрите вопрос о возможности отобрать подарок (*ар-рудж'у фи аль-хиба*).

17. Вакф. В чем заключается неотчуждаемость имущества вакфа? Каковы условия действительности учреждения вакфа с точки зрения бессрочности и целевого назначения?

18. Аль-гасб (захват) и аль-вади'а (хранение). Сравните ответственность захватчика (гасиб) и хранителя (мустауди') за утрату или порчу имущества. Кто из них несет ответственность в случае форс-мажора?

19. Аль-'ариййа (передача в пользование). В чем отличие безвозмездного пользования (*'арийя*) от аренды (*иджара*)? Несет ли ответственность в случае форс-мажора?

20. Аль-луката (найденное имущество). Каковы обязанности человека, нашедшего потерянную вещь? В каких случаях он имеет право оставить найденное себе, а в каких обязан объявить о находке?

21. Никах (брак). Каковы основные столпы (*аркан*) брака? Раскройте роль опекуна (*вали*), равенство жениха (*кафаля*) и свидетелей в заключении брачного договора.

22. Талак (развод). Объясните разницу между *талак ас-сунна* (одобряемый развод) и *талак аль-бид'а* (порицаемый развод). Объясните разницу между *талак ас-сарих* (ясный развод) и *талак аль-киная* (развод с неясным смыслом). Каковы правовые последствия тройного развода?

23. 'Идда (период ожидания после развода или смерти мужа). Какова продолжительность 'идда для беременной женщины, для небеременной женщины после развода и для вдовы?

24. Аль-хуль' (развод в обмен на компенсацию). Чем аль-хуль' отличается от обычного талак? Может ли муж вернуть жену после аль-хуль' без повторного брачного договора?

25. Аль-ли'ан (взаимное проклятие). В какой ситуации применяется процедура ли'ан? Каковы последствия ли'ана для супружеских отношений и для ребенка?

26. Права и обязанности родителей и детей. Каковы обязанности детей по отношению к родителям с точки зрения фикха? В каких случаях сын или дочь обязаны материально содержать родителей, и наоборот?

27. Аль-икрар (признание). Каковы условия действительности признания (*икрар*)? Можно ли аннулировать признание, если оно было сделано под давлением или в состоянии болезни (*марад аль-маут*)?

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

1. Прочитайте наизусть: Аль-Муджадила, Аль-Мульк, Ан-Наба. Дайте толкование суре Аль-Фатиха и аль-Ихляс.

2. Прочитайте наизусть: Аль-Хашр, Аль-Калям, Ан-Назиат. Дайте толкование сура Ан-Нас.

3. Прочитайте наизусть: Аль-Мумтахана, Аль-Хакка, Абаса. Дайте толкование суре Аль-Фаджр.

4. Прочитайте наизусть: Ас-Сафф, Аль-Мааридж, Ат-Таквир. Дайте толкование суре Аль-Масад.

5. Прочитайте наизусть: Аль-Джума, Нух, Аль-Инфитар. Дайте толкование суре Ан-Наср.

6. Прочитайте наизусть: Аль-Мунафикун, Аль-Джинн, Аль-Мутаффифин. Дайте

толкование суре Аль-Кафирун.

7. Прочитайте наизусть: Ат-Тагабун, Аль-Муззаммиль, Аль-Иншикак. Дайте толкование суре Аль-Каусар и Аль-Маун.

8. Прочитайте наизусть: Ат-Талак, Аль-Муддассир, Аль-Бурудж. Дайте толкование суре Курайш.

9. Прочитайте наизусть: Ат-Тахрим, Аль-Кийама, Ат-Тарик. Дайте толкование суре Аль-Филь.

10. Прочитайте наизусть: Аль-Муджадила, Аль-Инсан, Аль-Аля. Дайте толкование суре Аль-Хумаза и Аль-Аср.

11. Прочитайте наизусть: Аль-Мурсалят, Нух, Аль-Гашия. Дайте толкование суре Ат-Такасур.

12. Прочитайте наизусть: Аль-Хашр, Аль-Джинн, Аль-Фаджр. Дайте толкование суре Аль-Кариа.

13. Прочитайте наизусть: Аль-Мумтахана, Аль-Муззаммиль, Аль-Балад. Дайте толкование суре Аль-Адият.

14. Прочитайте наизусть: Ас-Сафф, Аль-Кийама, Аш-Шамс. Дайте толкование суре Аз-Зальзаля

15. Прочитайте наизусть: Аль-Джума, Аль-Инсан, Аль-Лайл. Дайте толкование суре Аль-Байина

16. Прочитайте наизусть: Аль-Мунафикун, Аль-Джинн, Аль-Мутаффифин. Дайте толкование суре Аль-Кадар.

17. Прочитайте наизусть: Ат-Тагабун, Аль-Муззаммиль, Аль-Иншикак. Дайте толкование суре Аль-Аляк.

18. Прочитайте наизусть: Ат-Талак, Аль-Муддассир, Аль-Бурудж. Дайте толкование суре Ат-Тин.

19. Прочитайте наизусть: Ат-Тахрим, Аль-Кийама, Ат-Тарик. Дайте толкование суре Аш-Шарх.

20. Прочитайте наизусть: Аль-Муджадила, Аль-Инсан, Аль-Аля. Дайте толкование суре Ад-Духа.

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

3.5.Рекомендуемая литература для подготовки к итоговому экзамену

1. «Аль-Мунтахаб фи тафсир аль-Куран аль-Карим». Толкование Священного Корана на русском языке. Перевод с арабского языка. (Первое издание). Казань 1421 г.хиджры (2001 г.)
2. Пособие по изучению 30-ой части Священного Корана / Пер. с арабского Э. Р. Кулиева. – Нижнекамск: «Рисаля», 2009. – 144 с.
3. Курамшин, Р.Ф. Тафсир (избранные суры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пер. с арабск. Р.Ф. Курамшин. - Казань: КИУ, 2012. - 80 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459750
4. Адыгамов Р.К. Акыда (исламское вероучение). Учебное пособие – Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2020.- 144с.
5. Сираджуддин аль Газнави аль-Хинди. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие.– Казань: ЧУ «ИД Хузур» – Спокойствие», 2018.- 248с.
6. «Ихтияр». Избранное. Абдуллах ибн Махмуд инб Маудуд Аль Маусыли. Издательство: Книжный дом: Научные книги. Часть 2. Бейрут – Ливан, 136 с.
7. Ахмад бин Мухаммад Абдулхусейн аль – Кудури. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.
8. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553468
9. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011. 248 с.
10. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554809

3.6.Особенности процедуры проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета.

3.7.Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:
1.Теоретический вопрос по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»
3. Практическое задание по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»
4. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

3.8.Форма проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания проводится устно. Для подготовки к ответу экзаменующемуся предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета экзаменующемуся разрешается пользоваться мусхафом Священного Корана.

3.9. Критерии оценивания

Ответ экзаменующегося на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений на итоговом комплексном междисциплинарном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие	Удовлетворительно

		существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	
Недостаточный	*Отсутствие признаков удовлетворительного уровня* Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). ВКР представляет собой законченный учебно-научный труд, содержащий результаты теоретического и практического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности практических умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании Итоговой экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка по пятибалльной системе.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области ислама, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение работы, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям или в целом), оформляет отзыв на ВКР.

4.2. Рекомендуемые требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы должны состоять из нескольких взаимосвязанных частей и включают в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

- приложение (при наличии).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и за дачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада выпускника на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

5.3.Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на бумажном и электронном носителях (при наличии возможности) научному руководителю, который дает отзыв о работе. Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Выпускные квалификационные работы могут быть рецензированы и должны быть представлены в

Колледж не позднее 5 дней до начал итоговых аттестационных испытаний.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ИЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех обучающихся на закрытой части заседания комиссии. После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки обучающимся на открытой части заседания. При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)».

5.4.Критерии оценивания

Оценка сформированности знаний, умений, владений выпускника на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

5.5.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Исламское право и права детей: защита и воспитание.
2. Роль родителей в исламском воспитании детей: традиции и современные подходы.
3. Роль хадисов в формировании исламского вероучения: методы сбора и проверки.
4. Халяль и харам индустрия в сфере питания.
5. Исламское право о финансовых сделках: риба и его последствия.
6. Исламская этика: моральные принципы и их применение в повседневной жизни.

7. Сравнительный анализ различных школ исламского права (мазхабов).
8. Ду'а (молитва) в исламе: виды, значение и правила обращения к Аллаху.
9. Роль пророков в исламе: их значение и функции в передаче божественного послания.
10. Закят как форма поклонения: его роль в социальной справедливости и благосостоянии.
11. Основные принципы вероучения ислама: шесть столпов имана.
12. Классификация хадисов: основные категории и их значение в исламском праве и этике.
13. Ритуалы хаджа: духовное и социальное значение паломничества в исламе.
14. Роль и место фиқха в исламском праве.
15. Исламская молитва (салат): структура, правила и духовное значение.
16. Рамадан и пост: влияние на духовное развитие и сообщество мусульман.
17. Исламская культура и ее влияние на татарскую (башкирскую) литературу и искусство.
18. Сравнительный анализ практик поклонения в различных исламских течениях